

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №7»

Проект

средней группы №7 «Светлячок»

«В мире животных»

Воспитатель: О.Ф.Мельникова

Актуальность: Природа – важнейшее средство воспитания и развития детей дошкольного возраста. Сколько открытий делает ребёнок, общаясь с ней! Живая природа – это удивительный, сложный, многогранный мир. Животный мир – важнейшая часть нашей жизни. Воспитывать любовь к природе и животным нужно начинать с самого детства. Нужно учить заботиться и беречь их. Одна из задач перед воспитателем – это заложить первые ориентиры в мире животных, как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе.

Проблема: Дети в недостаточной степени имеют представление о многообразии животного мира, о их среде обитания, об образе жизни, повадках, питании...

Тип проекта: Информационно-познавательный, исследовательский, игровой, творческий, художественно-продуктивный, речевой.

Участники: Дети, воспитатели, родители группы.

Срок реализации проекта: январь, февраль, март. 2024 года.

Цель: Расширить представление детей о животном мире, развить познавательный интерес к природе.

Задачи:

- ❖ Дать представление о многообразии животного мира.
- ❖ Познакомить детей с характерными особенностями внешнего вида, поведения, питания, образа жизни, среды обитания, их жилищах.
- ❖ Познакомить с редкими исчезающими видами животных, с научным понятием «Красная книга».
- ❖ Развивать любознательность и познавательный интерес к изучению природы и окружающего мира.
- ❖ Развивать внимание, память, мышление, воображение, творческую активность.
- ❖ Поддерживать стремление ребенка отражать полученные знания в художественно-продуктивной деятельности.
- ❖ Развитие связной речи ребенка, пополнение словарного запаса, развитие речевой активности ребенка.
- ❖ Воспитывать бережное отношение к животным, способствовать формированию у ребенка добрых чувств, интереса и любви к животным.
- ❖ Вовлечение родителей в проектную деятельность.

Предполагаемые результаты:

- ❖ Дети проявят познавательный интерес к познанию животного мира.
- ❖ Дети узнают о многообразии животного мира нашей страны.
- ❖ Дети узнают, что такое «Красная книга».

- ❖ Повысится уровень развития речи, обогатится словарный запас.
- ❖ Раскроются творческие способности детей.
- ❖ Ребенок будет более бережно относиться к животным.
- ❖ Родители примут активное участие в жизни сада.

Методы: Словесные, наглядные, практические, игровые, творческие.

Приемы: Беседы, рассматривание, наблюдения, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы, игры.

Этапы проекта:

I. Подготовительный этап.

- ❖ Поиск и подбор информации, материалов для проекта.
- ❖ Ознакомление родителей с целями и задачами проекта.
- ❖ Составление плана работы по этапам проекта.

II. Основной этап. Реализация проекта.

Работа с детьми:

Познание: Презентация «Животный мир России», «Красная книга».

НОД «В мире животных». Просмотр учебных фильмов « Шишкина школа»: «Какие бывают животные», «Необычные животные», «Животный мир тайги», «Животный мир степи», «Животный мир пустыни», «Животный мир тундры», «Животный мир Арктики».





Развитие речи: Беседа «Мое любимое животное», «Что мы можем сделать для животных», «Мой домашний питомец».



«Сочиним сказку про животных вместе» - совместное придумывание сказки.

Рассматривание иллюстраций в книгах про животных, рассматривание картин художников-анималистов, беседы по ним.



Проблемно-игровые ситуации: «Что было бы, если бы белый медведь оказался в пустыне?», «Что случится, если белочка не сделает запасы на зиму?».

Заучивание стихов про животных.

ЧХЛ: М. Пришвин «Про птиц и зверей», «Рассказы о животных»; Е. Чарушин «Рассказы про зверей и птиц»; Б. Житков «Рассказы о животных»; В. Бианки «Кто чем поет», «Сказки о животных»; А. Барков «Азбука живой природы»; Л. Толстой «Котенок», «Булька»; С. Маршак «Детки в клетке».



Художественно-эстетическое развитие:

Рисование: «Лиса» рисование тычком.



«Мишка с медвежонком»

Лепка: «Бурый мишка».



Апликация: «Зайчик»

Конструирование: «Животные леса» из бросового материала.

Коллективная работа: «В лесу» смешанная техника.



Музыка: «Песенка Белочки», «Лев и Прадобрый», «Лесной олень», «А может быть ворона», «Мы бедные овечки», «Осьминожки». «Черный кот».

Дидактические игры: «Кто где живет», «Чей малыш», «Назови жилище», «Кто что ест», «Собери картинку», «Чей голос», «Домашние и дикие животные», «Что лишнее», «Путаница», «Узнай по описанию», «Доскажи словечко».



Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Волк во рву», «Зайчата», «Лошадки», «Совушка», «Котята и щенята», «Кролики в огороде».

Пальчиковые игры: «Белочка», «Лес», «Ежик», «Зайка», «Животные зимой», «Звери», «Зоопарк», «Кто живет в лесу», «Лисичка», «Мишки», «Серый волк».

Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «Доктор для зверят», «Парикмахерская для зверей», «Путешествие в лес».

Безопасность: «Как вести себя в лесу», «Как вести себя с животными».



Работа с родителями:

- ❖ Информирование родителей о целях и задачах проекта.
- ❖ Рекомендация посетить родителям вместе с детьми художественно-краеведческий музей.
- ❖ Совместное рисование родителей и детей любого животного России

III. Заключительный этап.

- ❖ Подведение итогов проекта.
- ❖

анализ эффективности работы по проекту, обобщение опыта.

Внедрение проекта в воспитательно-образовательный процесс помогло обогатить его содержание. У детей увеличилась познавательная активность, они стали более любознательны. У воспитанников группы в ходе реализации проекта происходило накопление представлений об окружающем и животном мире, которые способствовали раскрытию взаимосвязей в растительном и животном мире. Дети познакомились с разными животными. С местами их обитания. Сравнивали природу и климат разных материков.

Работа по проекту помогла развить у детей художественный вкус, эстетическую восприимчивость. Все свои наблюдения в природе, новые знания и впечатления ребята передавали в рисунках, работах по лепке.

Анализируя результаты проекта, мы увидели, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности за природу, себя и других. Реализуя проект, мы ставили перед собой цель - сделать жизнь своих воспитанников интересной и содержательной, наполнить её яркими впечатлениями, интересными делами, радостью творчества. Мы думаем, что нам это удалось.